

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель ШМО

Заместитель директора по УВР

Директор

учителей начальных классов МБОУ «Шумбутская СОШ»

МБОУ «Шумбутская СОШ»







Фахрутдинова Р.К.

Муталлапова Р.Х.

Фарзутдинов Р.Х.

Протокол № 1 от

«29» августа 2015г.

Приказ № 98 о/д от

«29» августа 2015г.

«29» августа 2015г.

Рабочая программа

Внеурочной деятельности «Это интересно»

для 1 - 4 классов

МБОУ «Шумбутская средняя общеобразовательная школа»

Учитель: Каримуллина Эндже Наилевна

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«29» августа 2015г.

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по английскому языку для 1-4 классов составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785)

Цель программы «Это интересно»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Общая характеристика курса

Программа «Это интересно» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Структура курса

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I. Вводный курс «Учись – играя!» - 1 класс (пропедевтический курс). Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

II. «Мир игр и стихов» - 2 класс. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

III. «Мир веселья» - 3-4 класс. Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 7-11 лет, реализуется за 4 года.

1-й год обучения 1 раз в неделю по 25 минут (всего 33 часа).

2-й год обучения 1 раз в неделю по 25 минут (всего 34 часа).

3-й год обучения 1 раз в неделю по 45 минут (всего 34 часа).

4-й год обучения 1 раз в неделю по 45 часу (всего 34 часа).

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;

изобразительная деятельность;

постановка драматических сценок, спектаклей;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;

проектная деятельность;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя;

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Планируемы результаты изучения программы:

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:
Личностные результаты:

- мотивация к изучению языка;
- вера в собственные силы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя;
- умение работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение познавательной цели;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- поиск и выделение информации;
- умение преобразовывать и представлять информацию.

Коммуникативные УУД:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение работать в сотрудничестве с другими.

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил графического изображения букв и слов;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Учебно- тематическое планирование

Класс	Название темы	Всего часов
1 класс	Вводный курс «Учись – играя!»	33
	1. Давайте познакомимся!	11
	2. Семья.	7
	3.Игрушки и животные.	8
	4. Цвета.	4
	5. Моя первая сказка	3
2 класс	«Мир игр и стихов».	34
	1.Я и моя семья	8
	2. Мои питомцы	3
	3. Моя школа.	4
	4.Фрукты и овощи	7
	5.Части тела.	4
	6.Моя одежда	4
	7. Сказка «Теремок»	4
3 класс	«Мир веселья».	34
	1.Я и моя Родина	6
	2.Мой дом.	6
	3.Если я поеду за границу	4

4 класс	4.Я за здоровый образ жизни	8
	5. Я люблю праздники	6
	6.Сказка «Волк и семеро козлят»	4
	«Англоговорящие страны».	34
	1. Великобритания.	10
	2. Рождественский праздник.	7
	3. США.	9
	4. Австралия и Канада.	8
	Итого по программе	135

Содержание программы

Класс	Название темы	Всего часов	Лексико-грамматическое содержание программы
1 класс	Вводный курс «Учись – играя!»	33	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got
	1. Давайте познакомимся!	11	
	2. Семья.	4	
	3.Игрушки и животные.	8	
	4. Цвета.	2	
	5. Моя первая сказка	4	
2 класс	«Мир игр и стихов».	34	Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей, питомцев, украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it . Определенный артикль the . Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they .
	1.Я и моя семья	8	
	2. Мои питомцы	3	
	3.Моя школа	4	
	4.Фрукты и овощи.	7	
	5.Части тела	4	
	6. Моя одежда	4	
	7. Сказка «Теремок»	4	
3 класс	«Мир веселья».	34	Россия, Великобритания, Америка; название членов семьи, описание дома; русская, английская национальная
	1.Я и моя Родина	6	

			кухня; название спортивных игр; диета и правильное питание; праздники, традиции и обычаи своей страны и стран изучаемого языка. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Past Simple, вопросы и отрицательная форма. Множественное число существительных. Глаголы связки: am, is, are, was, were Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got
	2.Мой дом – моя семья.	6	
	3.Если я поеду за границу	4	
	4.Я за здоровый образ жизни	8	
	5. Я люблю праздники	6	
	6.Сказка «Волк и семеро козлят»	4	
4 класс	«Англоговорящие страны».	34	Выражение отношений к другим национальностям, языкам и странам; тексты о странах изучаемого языка; обычаи и традиции Америки Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глаголы связки: am, is, are, was, were, will be, shall be; Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many. Определенный и неопределенный артикль an\the.
	1. Великобритания.	10	
	2. Рождественский праздник.	7	
	3. США.	9	
	4. Австралия и Канада.	8	
	Итого по программе	135	

Календарно- тематическое планирование внеурочных занятий «Это интересно»
Календарно-тематическое планирование вводного курса. 1 класс.

№ п/п	Тема	Количе ство часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Приветствия: Hello! Hi! Good morning! Знакомство: I am...(Nick). Имена английских мальчиков и девочек. My name is... What is your name?	1		
2.	Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство. Are you...(Nick?) Слова: Yes. No.	1		
3.	Как дела? – How are you? Glad to see you! Диалог.	1		
4.	Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you?	1		
5.	Счет от 1 до 5.	1		
6.	Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven).	1		
7.	Счет от 1 до 10.	1		
8.	Моя родина. Where are you from? - I am from... Родина английского языка – Великобритания.	1		
9.	Кукольный театр. Представление артистов. He/She	1		
10.	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. Where is he/she from? How old is he/she? -Who is he/she?	1		
11.	What is his/her name? Весёлые соревнования.	1		
12.	My family. Моя семья: mother, father, sister, brother.	1		
13.	Познакомьтесь с моими близкими. Have you got a..?	1		
14.	Has he (she) got a... Семья моего друга..	1		
15.	Рассказ о своей семье.	1		
16.	Мои друзья.			
17.	Конкурс рисунков «Моя семья».			

18.	Ролевая игра «Репка»			
19-20.	Названия животных.	2		
21.	Множественное число существительных How many ... have you (has he/she) got?	1		
22.	Мои игрушки.	1		
23.	Большой-маленький, хороший-плохой, старый-новый, высокий-низкий	1		
24.	Счёт до 10.	1		
25.	Глаголы движения.	1		
26.	Лексическая игра «Ребята и зверята».	1		
27-28.	Цвета. Мой любимый цвет.	2		
29.	Цвета радуги.	1		
30.	Веселые картинки.	1		
31.	Сказка «Колобок». Прочтение сказки учителем. Распределение ролей.	1		
32.	Сказка «Колобок». Подготовка к выступлению.	1		
33.	Инсценировка сказки. Концерт.	1		
	Итого:	33 часа.		

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Тема	Количе ство часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Приветствие. Hi! Hello! How do you do! Good morning! Знакомство. What is your name? – My name is... .	1		
2.	Диалог – расспрос. Where are you from? – I’m from... .	1		
3.	Повторение счета от 1 до 10. Вопрос “How old are you? – I’m	1		
4-5.	Название членов семьи. Родственные связи.	2		
6.	Проектная работа «Моя родословная».	1		
7.	Что мы делаем в семье. Глаголы study, draw, sing, dance, play, work.	1		
8.	Монологическая речь “Моя семья”.	1		
9.	Мои питомцы. Название игрушек и животных.	1		
10.	Диалогическая речь. Есть ли у тебя питомец?	1		
11.	Монологическая речь «Мой питомец» (рисунки).	1		
12.	Введение названий школьных принадлежностей.	1		
13.	Школьные принадлежности. «Have you got... ?”	1		
14.	Школьные вещи. Игра «Кто быстрее соберёт портфель».	1		
15.	Фрукты. Отработка произношений.	1		
16.	Фрукты и ягоды. Игра «Мороженое-мечта».	1		
17.	Введение названий овощей.	1		
18.	Название овощей. Игра «Украшаем пиццу».	1		
19.	Продукты. Ознакомление с названиями продуктов.	1		
20.	Посуда.	1		
21.	Посуда. Творческое занятие «Накрой на стол».	1		
22.	Проектная работа «Мое кафе».	1		
23-	Введение названий частей тела.	2		

24.				
25.	Будьте здоровы. Ухаживаем за своим телом.	1		
26.	Проектная работа «Мой портрет»	1		
27.	Введение названий предметов одежды.	1		
28.	Одежда для мальчиков и девочек.	1		
29.	В магазине одежды.			
30.	Как подобрать одежду? (В зависимости от цвета, погоды, сезона).			
31.	Сказка «Теремок». Распределение ролей.	1		
32.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1		
33.	Репетиция, оформление спектакля.	1		
34.	Презентация сказки «Теремок».	1		
	Всего	34		

Календарно-тематическое планирование. 3 класс.

№ п/п	Тема	Количе ство часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах.	1		
2.	Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране.	1		
3.	Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации.	1		
4.	Языки мира. Аудирование с выборочным пониманием.	1		
5.	Диалоги «Как ты поживаешь?»	1		
6.	Письмо другу. Порядок заполнения адреса.	1		
7.	Моя семья. Диалог.	1		
8.	Кто есть кто в моей семье.			
9.	Описание членов своей семьи. Монологическая речь.	1		
10.	Мой дом – моя крепость. Описание дома.	1		
11.	Описание комнаты.	1		
12.	Урок-игра «Угадай-ка!»	1		
13.	Русская и татарская национальная кухня. Аудирование с полным пониманием текста.	1		
14.	Английская и американская кухня. Диалог.	1		
15.	Диалоги «Что ты любишь есть?»	1		
16.	Проектная работа «Школьное меню моей мечты».	1		
17.	Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос.	1		
18.	Мои увлечения. Монологическая речь.	1		
19.	Удивительный мир (подводный, животный, растительный).	1		
20.	Игра «Ты- чемпион».	1		
21.	Природа. Описание погоды. Описание времен года.	1		
22.	Здоровье. Диета и образ жизни.	1		
23.	Мы за здоровый образ жизни. Конкурс	1		

	рисунков.			
24.	Защита работ. Краткое сообщение по рисункам.	1		
25.	Как много праздников различных?			
26.	Праздники в России. Обсуждение.	1		
27.	Культурные традиции стран изучаемого языка.	1		
28.	Особенности английского календаря.	1		
29.	Лексико –грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?»	1		
30.	Подписываем открытку на английском языке.			
31.	Сказка «Волк и семеро козлят». Распределение ролей.	1		
32.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1		
33.	Репетиция, оформление спектакля.	1		
34.	Презентация сказки «Волк и семеро козлят».	1		
	Всего	34		

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Количе ство часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Великобритания. Структура и символика.	1		
2.	Лондон – столица Великобритании.	1		
3.	Достопримечательности Великобритании.	1		
4.	Королевская семья.	1		
5.	Традиции и обычаи Великобритании.	1		
6.	День святого Валентина.	1		
7.	Пасха в Великобритании.	1		
8.				
9.	Сравнение английских праздников с российскими.	1		
10.	Проектная работа «Великобритания».	1		
11.	Рождество в Великобритании и США.	1		
12.	Кто такой Санта-Клаус?	1		
13.	Празднование Рождества.	1		
14.	Подписываем рождественские открытки.	1		
15.	Письма Санта-Клаусу.	1		
16.	Разучивание рождественских стихов и песен.	1		
17.	Конкурс плакатов и открыток.	1		
18.	Страны изучаемого языка. США.	1		
19.	Вашингтон- столица США.	1		
20.	Достопримечательности США.	1		
21.	Известные американцы.	1		
22.	Праздники и обычаи США. Хэллоуин.	1		
23.	День независимости.	1		
24.	День благодарения.	1		
25.	Любимые лакомства американских ребят.			
26.	Проектная работа «США»	1		
27.	Англоговорящие страны. Канада.	1		
28.	Достопримечательности Канады.	1		
29.	Обычаи и традиции Канады.	1		
30.	Англоговорящие страны. Австралия.			
31.	Достопримечательности Австралии.	1		
32.	Праздники Австралии.	1		
33.	Знаешь ли ты англоговорящие страны?	1		
34.	Заключительный урок. Изготовление плакатов.	1		
	Всего	34		

Требования к освоению обучающимися программы внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся 4 года обучения должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Список использованной литературы

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2005. – 192 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
5. Кулинич Г.Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка. – М.: «ВАКО», 2009. – 223 с.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
7. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
8. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // естиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007.

